Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянский городской лицей № 2 имени М. В. Ломоносова»

**Выписка**

**из основной образовательной программы основного общего образования**

(Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 с изменениями)

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для основного общего образования**

**Срок освоения: 5 лет (5 - 9 кл.)**

Выписка верна 29.08.2024г.

Директор МБОУ БГЛ №2 /А.В.Напреенко/

г. Брянск

2024-2025 уч.г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (2024-2025) (10 к/р)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов всего | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Моя семья | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 2. | Моя семья и родственники | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 3. | Мои друзья | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 4. | Семейные праздники. День Рождения | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 5. | Мой любимый праздник | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 6. | Новый год | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 7. | Профессии | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 8. | Выбор профессии | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Мир вокруг нас | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 10. | Мир вокруг нас. Открытия | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 11. | Внешность человека | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 12. | Внешность человека. Характер | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 13. | **Контроль по теме «Характер человека и привычки»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 14. | Характер моего любимого персонажа. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 15. | Характер моего любимого киногероя. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 16. | Внешность разных народов | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 17. | Внешность и особенности разных народов | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 18. | Мой досуг | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 19. | Мой досуг и досуг моих друзей | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. | Хобби | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 21. | Хобби и увлечения | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 22. | Спорт в моей жизни | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 23. | **Контроль по теме «Спорт в моей жизни»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 24. | Мой любимый спортсмен | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 25. | Достижения моего любимого спортсмена | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 26. | Кино или книги | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 27. | Кино или книги в свободное время | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 28. | Здоровый образ жизни | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 29. | Здоровый образ жизни моей семьи | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 30. | Активные игры (городки) | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 31. | Активные игры (чехарда) | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. | Описание комнат в квартире | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 33. | Описание комнат в своём доме | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 34. | Домашние обяязанности | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 35. | **Контроль по теме «Домашние обязанности»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 36. | Здоровое питание | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 37. | Отдых вокруг света | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 38. | Покупки.Виды магазинов. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 39. | Покупки. Гипермаркет | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 40. | Маршрут до магазина | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 41. | Прокладываем маршрут до магазина | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 42. | Знаменитые магазины | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. | Знаменитые магазины мира | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 44. | **Контроль по теме «Продукты питания»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 45. | Школьная жизнь. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 46. | Школьная жизнь. Режим дня | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 47. | Необычные профессии | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 48. | Нестандартные профессии | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 49. | Школы в Англии | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 50. | Школы в Англии и в России | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 51. | Школьная форма | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 52. | Школьная форма в разных странах | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 53. | Расписание уроков в школе | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 54. | **Контроль по теме «Расписание уроков в школе»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55. | Письмо зарубежному школьнику | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 56. | Друг по переписке | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 57. | Необычные школы | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 58. | Школы в разных странах мира | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 59. | Выбор профессии | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 60. | Каникулы в разное время года | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 61. | Времена года | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 62. | Виды транспорта | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 63. | Виды отдыха (шоппинг) | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 64. | Путешествия (МоллАмерики) | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 65. | Знаменитые рынки мира | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 66. | Дикие животные | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 67. | Дикие животные и место обитания | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 68. | Природа. Пустыня и тундра | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 69. | Пустыня и тундра | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 70. | Погода в разных частях света | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 71. | **Контроль по теме «Погода в разных частяхсвета»** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 72. | Домашние животные | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 73. | Пчелы и пасека | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 74. | Домашняя кухня | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 75. | Домашняя кухня. Рецепты. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 76. | Родной город | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 77. | Родной край. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 78. | География моего города | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 79. | **Контроль по теме «География моего города»** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 80. | Достопримечательности нашего города | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 81. | Экскурсия по нашему городу | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 82. | Выдающиеся люди | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 83. | Выдающиеся люди моегогорода | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 84. | Транспортная система в моём городе | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 85. | Виды транспорта в моём городе | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 86. | Родная страна. География | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 87. | Родная страна. Географическое положение | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 88. | **Контроль по теме «Россия - великая страна»** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 89. | Праздники | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 90. | Национальные праздники | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 91. | Традиции Россиян | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 92. | Традиции Россиян иБританцев | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 93. | География Великобритании | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 94. | Географическое положение Великобритании | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 95. | Национальные символы Великобритании | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 96. | **Контроль по теме «Национальные символы Великобритании»** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 97. | Выдающиеся люди России | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 98. | Выдающиеся писатели России | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 99. | Музей Циалковского | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 100. | Музей Циалковского. Экскурсия. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 101. | Выдающиеся люди Великобритании | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 102. | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | Итоговый; индивидуальный |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (2024-2025) (10 к/р)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов всего | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Члены семьи. ТБ на уроках английского языка | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 2. | Ты кто? | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 3. | Моя страна | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 4. | Культурный уголок «Соединенное Королевство» | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 5. | Семьи в России. Семьи в нашем городе. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 6. | Самые дружные семьи нашей школы. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 7. | Знакомство. Приветствия. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 8. | География. Земля | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 9. | Активизация знаний по теме «Я и моя семья». Самоконтроль | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | **Контрольное тестирование по разделу «Я и моя семья»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 11. | «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Часть №1. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 12. | Счастливое время. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 13. | У меня дома. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 14. | У меня дома в гостях. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 15. | Мой микрорайон. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 16. | Знаменитые улицы. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 17. | Дачи. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 18. | Служба помощи. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 19. | Математика. Масштабирование местности. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 20. | Активизация знаний по теме «Мой дом и мой микрорайон». Самоконтроль. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. | **Контрольное тестирование по разделу «Мой дом и мой микрорайон»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 22. | «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Часть №2 | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 23. | Безопасность на дорогах. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 24. | В движении. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 25. | С ветерком. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 26. | Виды транспорта в Лондоне. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 27. | Метро. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 28. | Как пройти …? | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 29. | Что означает красный цвет? | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 30. | Активизация знаний по теме «Транспорт и поездки». Самоконтроль. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 31. | **Контрольное тестирование по разделу «Транспорт и поездки»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 32. | «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Часть №3 | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. | День и ночь – сутки прочь. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 34. | Как на счет..? | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный, фронтальный |
| 35. | Мой любимый день. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 36. | Жизнь подростков. Жизнь подростков нашего города | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 37. | Привет! | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 38. | Назначение/отмена встречи | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 39. | Математика. Вычеркиваем числа | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 40. | Активизация знаний по теме «Мой день». Самоконтроль. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 41. | **Контрольное тестирование по разделу «Мой день»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 42. | «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Часть №4 | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 43. | Время праздников. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. | Отпразднуем! | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 45. | Особые дни. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 46. | Шотландские игры. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 47. | Белые ночи. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 48. | Как заказать цветы? | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 49. | Литература. Алиса в Зазеркалье. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 50. | Активизация знаний по теме «Праздники». Самоконтроль | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 51. | **Контрольное тестирование по разделу «Праздники»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 52. | «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Часть №5 | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 53. | Свободное время. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 54. | Игра начата. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 55. | Скоротаем время! | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 56. | Настольные игры. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 57. | Свободное время. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 58. | Покупка подарков. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 59. | Дизайн и технология. Кукольный театр. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 60. | Активизация знаний по теме «Свободное время». Самоконтроль | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 61. | **Контрольное тестирование по разделу «Свободное время».** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 62. | «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Часть №6 | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 63. | В прошлом. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 64. | Дух Хэллоуина. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 65. | Они были первыми. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 66. | Стальной человек. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 67. | Слава. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 68. | В бюро находок. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 69. | История. Играя в прошлое. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 70. | Активизация знаний по теме «Истрия и современность». Самоконтроль | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 71. | **Контрольное тестирование по разделу «История и современность»** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 72. | «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Часть №7 | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 73. | Таковы правила. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 74. | А давай… | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 75. | Правила и инструкции. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 76. | Вершины мира. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 77. | Московский зоопарк. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 78. | Заказ билетов в театр. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 79. | Чисто ли в твоём микрорайоне? | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 80. | Активизация знаний по теме «Правила и инструкции». Самоконтроль | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 81. | **Контрольное тестирование по разделу «Правила и инструкции»** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 82. | «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Часть №8 | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 83. | Еда и напитки. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 84. | Что в меню? | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 85. | Давай готовить! | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 86. | Кафе и закусочные в Великобритании. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 87. | Грибы - любимое блюдо русской кухни. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 88. | Заказ столика в ресторане. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 89. | Технология питания. Кулинария | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 90. | Активизация знаний по теме «Еда и напитки». Самоконтроль | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 91. | **Контрольное тестирование по разделу «Еду и напитки»** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 92. | «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Часть №9 | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 93. | Планы на каникулы. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 94. | Какая погода? | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 95. | Выходные с удовольствием. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 96. | В Эдинбург на каникулы. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 97. | Сочи. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 98. | Бронирование номера в гостинице. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 99. | География. Пляжи. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 100. | Активизация знаний по теме «Каникулы». Самоконтроль | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 101. | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | Итоговый; индивидуальный |
| 102. | Ура, каникулы! | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (2024-2025) (10 к/р)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов всего | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводный урок. ТБ на уроках английского языка | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 2. | Жизнь в городе и селе | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 3. | Осторожность не повредит | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 4. | На досуге | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 5. | Главные достопримечательности Британских островов | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 6. | Покупка билета | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 7. | География Мехико | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 8. | Подростки | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 9. | Обобщение материала по теме «Стиль жизни» | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | **Контрольное тестирование по разделу «Стиль жизни»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 11. | Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 12. | Книголюбы | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 13. | Книголюбы. Мои любимые книги. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 14. | Он пропал! | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 15. | Дар сказителя | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 16. | Рассказ о событиях в прошлом | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 17. | Литература | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 18. | А.П.Чехов | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 19. | Обобщение материала по теме «Книголюбы» | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. | **Контрольное тестирование по разделу «Книголюбы»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 21. | Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 22. | Будь примером! | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 23. | Кто есть кто? | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 24. | Вопреки всему | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 25. | Вопреки всему. Победа за нами. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 26. | На страже Тауэра | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 27. | Увлечения | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 28. | Дети во времена королевы Виктории | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 29. | После уроков | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 30. | Обобщение материала по теме «Известные люди» | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 31. | **Контрольное тестирование по разделу «Известные люди»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. | Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 33. | Заметки в газету | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 34. | А вы слышали о …? | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный, фронтальный |
| 35. | Действуй! | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 36. | Журналы для подростков Великобритании | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 37. | Обсуждение ТВ программ | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 38. | Включите и настройте свои радиоприемники | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 39. | Школьный журнал | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 40. | Обобщение материала по теме «Об этом говорят» | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 41. | **Контрольное тестирование по разделу «Об этом говорят»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 42. | Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. | Взгляд в будущее | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 44. | Помешанные на электронике | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 45. | Каково ваше мнение? | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 46. | Подростки поколения хай-тек | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 47. | Как проводить инструктаж | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 48. | Моделируя реальность | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 49. | Музей космоса | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 50. | Обобщение материала по теме «Что день грядущий нам готовит» | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 51. | **Контрольное тестирование по разделу «Что день грядущий нам готовит»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 52. | Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 53. | Тематический парк | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 54. | Лагерь отдыха | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55. | Замечательное время! | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 56. | Парк развлечений: Леголенд | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 57. | Бронирование места в лагере | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 58. | Правила поведения в бассейне | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 59. | В компьютерном лагере | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 60. | Обобщение материала по теме «Развлечения» | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 61. | **Контрольное тестирование по разделу «Развлечения»** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 62. | Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 63. | В лучах славы | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 64. | Кино. DVD-мания! | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 65. | Музыка | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 66. | Спорт, известные спортсмены, певцы. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 67. | ТВ программы для подростков | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 68. | Эта музыка вам знакома? | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 69. | ТВ в России | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 70. | Обобщение материала по теме «В центре внимания» | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 71. | **Контрольное тестирование по разделу «В центре внимания»** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 72. | Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 73. | Спасем нашу планету! | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 74. | Помощники природы | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 75. | Рожденные свободными | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 76. | Мир природы Шотландии | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 77. | Денежные пожертвования на благое дело | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 78. | Пищевая цепочка | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 79. | В экологическом лагере | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 80. | Обобщение материала по теме «Экология» | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 81. | **Контрольное тестирование по разделу «Экология»** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 82. | Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 83. | Скажи мне что ты ешь и я скажу кто ты | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 84. | Чем могу помочь? | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 85. | Подарки всем! | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 86. | Давай поговорим о еде! | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 87. | Выражение благодарности, восхищения | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 88. | Выбор за вами | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 89. | Прощальная вечеринка | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 90. | Обобщение материала по теме «Время покупок» | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 91. | **Контрольное тестирование по разделу «Время покупок»** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 92. | Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 93. | Жизнь без стрессов | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 94. | Невезучий | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 95. | У врача | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 96. | Королевская медслужба | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 97. | У школьного врача | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 98. | Робинзон Крузо | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 99. | Вопросы здоровья | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 100. | Обобщение материала по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 101. | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | Итоговый; индивидуальный |
| 102. | Анализ типичных ошибок письменной речи | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (2024-2025) (10 к/р)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов всего | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводный урок. ТБ на уроках английского языка | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 2. | Первый шаг. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 3. | Знакомство. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 4. | Видовременные формы глагола группы Present | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 5. | Глаголы состояния. Способы выражения будущего времени. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 6. | Кто есть кто? | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 7. | Поздравительные открытки. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 8. | **Контрольное тестирование по разделу «Словообразование прилагательных. Предлоги.»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 9. | Правила этикета в Великобритании . | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Правила этикета в России. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 11. | Конфликты и их разрешение. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 12. | Обобщение материала по теме «Общение». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 13. | **Контрольное тестирование по разделу «Общение»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 14. | Продукты питания. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 15. | Покупки. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 16. | Национальное блюдо. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 17. | Способы выражения количества. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 18. | Обозначение количества продуктов питания. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 19. | Письмо личного характера. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 20. | Словообразование отрицательных прилагательных. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. | Благотворительность начинается с помощи близким. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 22. | Особенности русской национальной кухни. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 23. | Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 24. | Обобщение материала по теме «Продукты питания и покупки». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 25. | **Контрольное тестирование по разделу «Продукты питания и покупки»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 26. | Отрасли науки. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 27. | Профессии. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 28. | Изобретения и научные открытия. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 29. | Изобретение воздушного шара. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 30. | Великие ученые. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 31. | Письмо другу. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 32. | Словообразование глаголов. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. | Английские банкноты. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 34. | Пионеры космоса. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный, фронтальный |
| 35. | Железный пират неоткрытых морей. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 36. | Обобщение материала по теме «Великие умы человечества». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 37. | **Контрольное тестирование по разделу «Великие умы человечества»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 38. | Внешность. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 39. | Твой имидж. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 40. | Одежда и мода. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 41. | Тело человека. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 42. | Проблемы подросткового возраста. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 43. | Зависимые предлоги. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. | Страдательный залог. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 45. | Национальные костюмы на Британских островах. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 46. | Эко-одежда. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 47. | Молодежь и мода. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 48. | Обобщение материала по теме «Будь самим собой». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 49. | **Контрольное тестирование по разделу «Будь самим собой»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 50. | Цунами. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 51. | Цунами. Природные катаклизмы. | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 52. | Землятресение. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 53. | Глобальные проблемы | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 54. | Погода. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 55. | Эссе «Своё мнение» | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 56. | Словообразование существительных. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 57. | Герундий или инфинитив? | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 58. | Шотландские коровы. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 59. | Наука. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 60. | Обобщение материала по теме «Глобальные проблемы человечества». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 61. | **Контрольное тестирование по разделу «Глобальные проблемы человечества».** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 62. | Отпуск. Каникулы. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 63. | Проблемы на отдыхе. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 64. | Необычные путешествия. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 65. | Средства передвижения. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 66. | Личное письмо. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 67. | Словообразование существительных – ness, -ment | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 68. | Косвенная речь. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 69. | История реки Темза . | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 70. | Кижи. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 71. | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 72. | Обобщение материала по теме «Культурный обмен». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 73. | **Контрольное тестирование по разделу «Культурный обмен»** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 74. | Новые технологии. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 75. | Образование. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 76. | Школа. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 77. | Поколение М. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 78. | Эссе «За или против». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 79. | Фразовые глаголы. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 80. | Модальные глаголы. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 81. | Колледж Святой Троицы в Дублине. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 82. | Российская система школьного образования. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 83. | Использование компьютерных сетей. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 84. | Обобщение материала по теме «Образование». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 85. | **Контрольное тестирование по разделу «Образование»** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 86. | Интересы и увлечения. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 87. | Виды спорта. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 88. | Экстремальные увлечения. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 89. | Спортивное снаряжение. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 90. | Заявление о вступлении в клуб. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 91. | Словообразование прилагательных. | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 92. | Условные придаточные предложения | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 93. | Талисманы. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 94. | Праздник Севера | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 95. | Экологический проект. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 96. | Обобщение материала по теме «На досуге». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 97. | **Контрольное тестирование по разделу «На досуге»** | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 98. | Урок-повторение лексического материала | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 99. | Урок-повторение грамматического материала | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 100. | Урок-повторение письменной речи | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 101. | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | Итоговый; индивидуальный |
| 102. | Итоговый урок | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (2024-2025) (10 к/р)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов всего | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводный урок. ТБ на уроках английского языка | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 2. | Праздники и празднования. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 3. | Приметы и предрассудки. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 4. | Настоящие времена английского глагола. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 5. | Особые случаи и торжества. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 6. | Характеристика праздников. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 7. | Словообразование прилагательных и наречий. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 8. | **Контрольное тестирование по разделу «Словообразование прилагательных и наречий»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 9. | Татьянин день - День студентов. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | День памяти. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 11. | Обобщение материала по теме «Праздники». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 12. | **Контрольное тестирование по разделу «Праздники»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 13. | «Пигмалион» Б.Шоу. Часть 1-2 | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 14. | Жилище, город, деревня. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 15. | Родственные связи, отношения в семье. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 16. | Бытовые насекомые. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 17. | Соседи. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 18. | Письмо личного характера. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 19. | Словообразование существительных от прилагательных. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 20. | Резиденция премьер- министра Великобритании. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. | Старые северные русские деревни. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 22. | Животные в опасности. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 23. | Обобщение материала по теме «Образ жизни и среда обитания». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 24. | **Контрольное тестирование по разделу «Образ жизни и среда обитания».** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 25. | «Пигмалион» Б.Шоу. Часть 3-4 | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 26. | Загадочные существа и чудовища. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 27. | Сны, кошмары. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 28. | Совпадения. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 29. | Оптические иллюзии и сознание. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 30. | Рассказы. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 31. | Словообразование сложных прилагательных. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 32. | Самый знаменитый английский замок с приведениями. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. | Домовые, русалки - русские призраки | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 34. | Стили живописи. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный, фронтальный |
| 35. | Обобщение материала по теме «Очевидное - невероятное». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 36. | **Контрольное тестирование по разделу «Очевидное-невероятное»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 37. | «Пигмалион» Б.Шоу. Часть 5 | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 38. | Современные технологии. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 39. | Компьютерные технологии. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 40. | Способы выражения значения будущего времени. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 41. | Интернет. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 42. | Эссе «Мнение» | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 43. | Словообразование существительных от глаголов. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. | ТВ - программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 45. | Роботехника в России. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 46. | Электронный мусор и экология. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 47. | Обобщение материала по теме «Современные технологии». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 48. | **Контрольное тестирование по разделу «Современные технологии»** | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 49. | «Пигмалион» Б.Шоу. Часть 6-7 | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 50. | Виды искусства. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 51. | Стили музыки. | 1 | | Тематический; индивидуальный |
| 52. | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 53. | Кино, фильмы. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 54. | Отзыв на книгу, фильм | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 55. | Словообразование. Глаголы с префиксами. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 56. | Вильям Шекспир. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 57. | Великие произведения искусства. Третьяковская галерея. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 58. | В. Шекспир «Венецианский купец». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 59. | Обобщение материала по теме «Литература и искусство». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 60. | **Контрольное тестирование по разделу «Литература и искусство».** | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 61. | «Пигмалион» Б.Шоу. Часть 8-9 | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 62. | Люди в городе. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 63. | Карта города. Дорожное движение. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 64. | Памятники архитектуры в опасности. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 65. | Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 66. | Карта города. Дорожное движение. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 67. | Услуги населению. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 68. | Фразовый глагол check. | 1 | | Текущий контроль; фронтальный |
| 69. | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 70. | Московский Кремль. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 71. | Экологически безопасные виды транспорта. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 72. | Обобщение материала по теме «Город и горожане». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 73. | **Контрольное тестирование по разделу «Город и горожане»** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 74. | «Пигмалион» Б.Шоу. Часть 10 | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 75. | Эмоциональные состояния, страхи и фобии. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 76. | Службы экстренной помощи. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 77. | Придаточные предложения условия. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 78. | Привычки, питание и здоровье | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 79. | Польза и вред компьютерных игр | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 80. | Фразовый глагол keep. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 81. | Осторожно! Опасные животные США. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 82. | Решение проблем: телефон доверия. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 83. | Защити себя сам. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 84. | Обобщение материала по теме «Проблемы личной безопасности». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 85. | **Контрольное тестирование по разделу «Проблемы личной безопасности»** | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 86. | «Пигмалион» Б.Шоу. Часть 11-12 | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 87. | Сила духа. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный |
| 88. | Риски. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 89. | Косвенная речь. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 90. | Правила выживания, туризм. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 91. | Заявления. | 1 | | Тематический контроль; индивидуальный |
| 92. | Фразовый глагол carry. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 93. | Хелен Хеллер. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 94. | Вдохновляющая людей. Ирина Слуцкая. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 95. | Вызов Антарктиды. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 96. | Обобщение материала по теме «Трудности». | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 97. | **Контрольное тестирование по разделу «Трудности»** | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 98. | «Пигмалион» Б.Шоу. Часть 13. | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 99. | Урок-повторение грамматического материала | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 100. | Урок-повторение письменной речи | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| 101. | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | Итоговый; индивидуальный |
| 102. | Итоговый урок | 1 | | Текущий контроль; индивидуальный и фронтальный |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

вебинары, разработки уроков, рабочие программы, наглядные пособия, цифровые сервисы и дополнительные учебные пособия

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, ЯКласс

Официальный Сайт Министерства и Науки РФ http://www.mon.gov.ru

Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru

Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/

Педагогическая копилка http://ped-kopilka.ru/