

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянский городской лицей № 2 имени М. В. Ломоносова»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

(Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 с изменениями)

**Рабочая программа
учебного предмета
«Родная литература (русская)»
Срок освоения: 2 года (8 - 9 кл)**



Директор МБОУ «БГЛ № 2»

Выписка верна 29.08.2024г.

/А.В.Напреенко/

г. Брянск

2024-2025 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 8-9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета

«Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса. В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока): Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах

предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 7—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей

гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

— формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа составлена на основе учебного плана лицея, в котором на изучение данного предмета в 7 классе отводится 0,5 час в неделю, суммарно изучение родной литературы (русской) в 7 классе по программе основного общего образования рассчитано на 17 часов. В 8 и 9 классах на изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что соответствует 34 часам в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»). **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др. **Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

На Первой мировой войне

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской

души

Долюшка женская

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские

проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

8 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб

«Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев

«Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

Волга — русская река

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские

традиции Праздники

русского мира Троица

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская

душа Не до ордена — была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской

души Сеятель твой и

хранитель **И. С.**

Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

9 КЛАСС

Раздел 1. Россия – родина моя (9 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской (3 ч)

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы (3 ч)

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

Раздел 2. Русские традиции (9 ч)

Праздники русского мира (4 ч)

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома (5 ч)

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

Раздел 3. Русский характер – русская душа (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (4 ч)

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души (2 ч)

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках (2 ч)

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования(эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			
1.1 .	Преданья старины глубокой	3	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
1.2 .	Города земли русской	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
1.3 .	Родные просторы	3	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
Итого по разделу		8	
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			
2.1 .	Праздники русского мира	4	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
2.. 2.	Тепло родного дома	4	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
Итого по разделу		8	
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША			
3.1 .	Не до ордена — была бы Родина	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
3.2 .	Загадки русской души	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
3.3 .	О ваших ровесниках	3	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
3.4 .	Лишь слову жизнь дана	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
Итого по разделу		8	
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ			
4.1	Развитие устной и письменной речи	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru

.			
Итого по разделу		2	
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
5.1	Итоговая контрольная работа	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
.			
Итого по разделу		1	
Резервное время		7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34, из них 3 к.р.	

Тематическое планирование 9 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Россия – родина моя Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Петербург в русской литературе. Степь раздольная.	15 Из них 1 контр.работа	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
2	Раздел 2. Русские традиции Августовские Спасы. Родительский дом.	7 Из них 1 контр.работа	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
3	Раздел 3. Русский характер – русская душа. Великая Отечественная война. Судьбы русских эмигрантов. Прощание с детством. «Припадаю к великой реке...»	12 1 (контр. работа)	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Историческая тема в Брянской литературе	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
2.	Сибирский край. А.И. Солженицын. Чтение и анализ произведения «Колокол Углича»	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
3.	Родная природа в Брянской литературе. Своеобразие пейзажной лирики Ф.И. Тютчева	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
4.	Природа и человек в поэзии и прозе П.Л. Проскурина	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
5.	События российской истории в литературе Брянщины. Образ Романа Брянского	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
6.	Образ Пересвета, Петра I, Ивана Грозного	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
7.	Нравственные проблемы в произведениях Брянских писателей	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
8.	На Первой мировой войне. Стихотворение С.М.Городецкого «Воздушный витязь»	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
9.	Не до ордена – была бы Родина. М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
10.	Великая Отечественная война в произведениях поэтов-фронтовиков и «детей войны»	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
11.	Тема Великой Отечественной войны в прозе и поэзии В.Д.Динабургского	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
12.	Долюшка женская. Ф.И.Тютчева «Русской женщине»	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
13.	Взрослые детские проблемы. Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка»	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
14.	Брянские писатели о малой родине	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru

15.	Е.А.Евтушенко. «Картинка детства». Уроки нравственности в произведении	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
16.	Такого языка на свете не бывало	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
17.	Контрольная итоговая работа. Задание на лето. Пересказ любимых отрывков из произведений брянских авторов.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки русского народа.	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
2.	Святогор-богатырь - герой русских былин.	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
3.	Литературные сказки. К.Г. Паустовский "Дремучий медведь".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
4	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С.Н. Марков «Сусанин».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
5.	Города земли русской. М.Ю.Лермонтов "Москва, Москва, люблю тебя, как сын..."	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
6.	Города земли русской. Брянщина в литературе (И. Швец, Н. Грибачев, В. Динабургский)	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
7	Родные просторы. Русские народные песни. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка», «Вниз по матушке по Волге».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
8.	Родные просторы. И.С. Соколов-Микитов "Русский лес".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru

9.	Родные просторы. А.В. Кольцов "Лес".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
10.	Родные просторы. В.А. Солоухин "Седьмую ночь без перерыва..."	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
11.	Р.р. Сочинение «Родина моя, русская земля».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
12.	Праздники русского мира. Б.Л. Пастернак "Рождественская звезда".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
13.	Праздники русского мира. В.Д. Берестов "Перед Рождеством".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
14.	Праздники русского мира. И.А. Новиков «Троицкая кукушка».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
15.	Праздники русского мира. А.И. Ильин "Рождественское письмо".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
16.	Тепло родного дома. И.А. Крылов "Дерево", И.А. Бунин "Снежный бык".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
17.	Тепло родного дома. Ф, А. Абрамов «Валенки».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
18.	Тепло родного дома. В.И. Белов "Скворцы".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
19.	Русский мир на страницах произведений русских писателей и поэтов 19-20 вв. Т.В. Михеева «не предавай меня» (главы по выбору).	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
20.	Не до ордена - была бы Родина. Отечественная война 1812 г. Ф.И. Глинка "Авангардная песнь".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
21.	Д.И. Давыдов - поэт-партизан. "Партизан", "Я люблю кровавый бой.."	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
22.	Дети на войне. Э.Н. Веркин. «Облачный полк».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
23.	Р.р. Сочинение «Во имя Родины».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
24.	Загадки русской души. И.С. Тургенев. «Сфинкс».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru

25.	Загадки русской души. Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
26.	Загадки русской души. К.Г. Паустовский "Похождения жука-носорога".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
27.	Загадки русской души. Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
28.	О ваших ровесниках. К.И. Чуковский "Серебряный герб".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
29.	О ваших ровесниках. Ю.Я. Яковлев "У человека должна быть собака".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
30.	О ваших ровесниках. Б. Екимов "Ночь исцеления".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
31.	Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (главы по выбору).	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
32.	Лишь слову жизнь дана. Д.С. Лихачев "Письма о добром и прекрасном".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
33.	Итоговая контрольная работа за курс «Родная русская литература, 8 класс».	1	
34.	Резервный урок.	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	1	РЭШ ЯКласс
2.	В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1	РЭШ ЯКласс
3.	А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1	РЭШ ЯКласс
4.	М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	1	РЭШ ЯКласс
5.	И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1	РЭШ ЯКласс

6.	<i>Петербург в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»	1	РЭШ ЯКласс
7.	О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	1	РЭШ ЯКласс
8.	А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»)	1	РЭШ ЯКласс
9.	Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1	РЭШ ЯКласс
10.	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1	РЭШ ЯКласс
11.	Степь раздольная: И.З. Суриков. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)	1	РЭШ ЯКласс
12.	П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи»	1	РЭШ ЯКласс
13.	Юрнест Алин «Стрелецкая степь»	1	РЭШ ЯКласс
14.	А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1	РЭШ ЯКласс
15.	Проверочная работа № 1 по итогам изучения раздела «РОССИЯ — РОДИНА МОЯ»	1	РЭШ ЯКласс
16.	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1	РЭШ ЯКласс
17.	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1	РЭШ ЯКласс
18.	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1	РЭШ ЯКласс
19.	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	РЭШ ЯКласс
20.	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1	РЭШ ЯКласс
21.	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	РЭШ ЯКласс
22.	Проверочная работа «№ 2 по итогам изучения раздела «РУССКИЕ ТРАДИЦИИ»	1	РЭШ ЯКласс
23.	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы»	1	РЭШ ЯКласс
24.	М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»	1	РЭШ ЯКласс
25.	Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1	РЭШ ЯКласс
26.	Е. И. Носов. «Переправа»	1	РЭШ ЯКласс

27.	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение «Дети той войны»</i>	1	РЭШ ЯКласс
28.	<i>Судьбы русских эмигрантов:</i> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1	РЭШ ЯКласс
29.	А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1	РЭШ ЯКласс
30.	<i>Прощание с детством:</i> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1	РЭШ ЯКласс
31.	<i>«Припадаю к великой реке...»:</i> И. А. Бродский. «Мой народ»	1	РЭШ ЯКласс
32.	С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»	1	РЭШ ЯКласс
33.	Проверочная работа № 3. Защита творческих проектов.	1	РЭШ ЯКласс
34.	Подведение итогов. Викторина по пройденному материалу.	1	РЭШ ЯКласс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература: 8-й класс: учебник Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Родная русская литература: 9-й класс: учебник Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

.. Брянщина литературная: с XVIII века до наших дней: учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений / под общей редакцией А.В. Шаравина. - Брянск: Курсив, 2008.

<https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-literatury/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, rus.1sept.ru

<https://www.yaklass.ru/>