

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол от 28.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Н. Б. Воронина 29.08.2023 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Исследовательская и проектная деятельность»
в 8 классах
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы заместитель
директора лицея Е. В. Воронцова

Выписка верна 29.08.2023

Директор  А. В. Напреенко



г. Брянск 2023

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает новый вид обязательной образовательной деятельности – выполнение индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации самостоятельной долгосрочной деятельности обучающихся. Проведение исследовательской работы – одна из возможностей реализации индивидуальных проектов в основной школе.

Рабочая программа по исследовательской и проектной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО
- Образовательная программа общеобразовательного учреждения (далее – ОУ)
- Учебный план ОО
- Положение о переводном экзамене в форме защиты творческой (проектной или исследовательской) работы учащихся 8 и 10 классов МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова»

Целью обучения является формирование исследовательской культуры обучающихся и методическая поддержка реализуемых на практике индивидуальных исследовательских работ обучающихся.

Основными задачами обучения являются:

- 1) формирование культуры мышления, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся,
- 2) формирование у учащихся определенного понимания терминов «наука» и «научное мировоззрение»,
- 3) формирование мотивации к самообразованию, самостоятельному поиску новых знаний,
- 4) воспитание исследовательской позиции личности,
- 5) обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований,
- 6) овладение методологией научного познания,
- 7) овладение современными приемами и навыками поиска и обработки информации,
- 8) освоение принципов структурирования, формализации информации и моделирования, формирование умений строить информационные модели для описания объектов и систем;
- 9) привитие умения применять, анализировать и преобразовывать информацию, планировать действия, необходимые для достижения заданной цели при помощи информационно-коммуникационных технологий;
- 10) развитие навыков презентации и защиты результатов собственной деятельности.

Цель и задачи обучения соответствуют планируемым результатам, сформулированным в тематическом планировании рабочей программы. Курс рассчитан на 1 занятие в неделю (34 часа за год) для учащихся 8 классов лица.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/несуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результат предполагает получение школьниками опыта творческой работы.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Раздел 1. Введение – 7 часов.

Тема 1. Формы представления исследовательских/проектных работ – 1 час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссерской модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 2-3. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 4-5. Выбор темы – 2 часа.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Тема 6-7. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 8. Информационное обеспечение исследования – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 9. Конспектирование источников – 1 час.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 10. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 11. Общие положения – 1 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 12. Проектирование исследования – 1 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 13. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.

Тема 14-15. Общие положения – 2 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Тема 16. Размещение графических материалов – 1 час.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 17-18. Структура исследовательских работ – 2 часа.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 19-20. Требования к оформлению исследовательских работ – 2 часа.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Тема 21. Анализ результатов исследования – 1 час.

Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 22-23. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2 часа.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 24. Аргументация – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Тема 25. Понятие информационной речи – 1 час.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 26. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Тема 27-30. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) – 4 часа.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 5 часов.

Тема 31. Подготовка к защите исследования – 1 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 32-35. Защита научно-исследовательских работ – 4 часа.

Поурочное планирование

№	Тема занятия	К-во часов	дата	ЭОР
1	Формы представления исследовательских/проектных работ	1		http://www.ndce.edu.ru
2	Типология источников познания.	1		http://www.ndce.edu.ru
3	Методы научного познания.	1		www.school-collection.edu.ru
4	Обоснование актуальности выбора темы исследования.	1		www.school-collection.edu.ru

5	Соответствие цели и задач теме исследования.	1		http://www.ndce.edu.ru
6	Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач.	1		http://www.ndce.edu.ru
7	Предварительная теоретическая отработка проблемы.	1		www.school-collection.edu.ru
8	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1		www.school-collection.edu.ru
9	Формулировка темы, цели творческих работ	1		http://www.ndce.edu.ru
10	Формулировка задач, плана творческих работ	1		www.school-collection.edu.ru
11	Конспектирование источников	1		http://www.ndce.edu.ru
12	Обработка содержания научных текстов.	1		http://www.ndce.edu.ru
13	Проектирование исследования	1		http://www.ndce.edu.ru
14	Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.	1		http://www.ndce.edu.ru
15	Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.	1		www.school-collection.edu.ru
16	<i>Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.</i>	1		http://www.ndce.edu.ru
17	<i>Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.</i>	1		http://www.ndce.edu.ru

18	Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.	1		www.school-collection.edu.ru
19	Требования к оформлению исследовательских работ	1		http://www.ndce.edu.ru
20	Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.	1		www.school-collection.edu.ru
21	Формирование выводов, обобщений.	1		http://www.ndce.edu.ru
22	Речевая компетенция учащихся.	1		http://www.ndce.edu.ru
23	Публичное выступление.	1		http://www.ndce.edu.ru
24	Практическое занятие. Аргументация тезисов.	1		www.school-collection.edu.ru
25	Понятие информационной речи	1		www.school-collection.edu.ru
26	<i>Практическое занятие.</i> Работа с текстом убеждающего выступления.	1		http://www.ndce.edu.ru
27	<i>Практическое занятие.</i> <i>Тестирование учащихся.</i> <i>Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.</i>	1		http://www.ndce.edu.ru
28	<i>Практическое занятие.</i> <i>Рекомендации изложения</i>	1		www.school-collection.edu.ru

	<i>материала</i> <i>научно-исследовательской работы</i>			
29	Защита работ. Подгруппа 1	1		www.school-collection.edu.ru
30	Защита работ. Подгруппа 1	1		http://www.ndce.edu.ru
31	Защита работ. Подгруппа 1	1		http://www.ndce.edu.ru
32	Защита работ. Подгруппа 1	1		www.school-collection.edu.ru
33	Защита работ. Подгруппа 1	1		http://www.ndce.edu.ru
34	Защита работ. Подгруппа 1	1		www.school-collection.edu.ru